



# Antipestprotocol KGC 2021 - 2022



*Karel de Grote College*

## **Beleid t.a.v. pesten**

Het Karel de Grote College wil een veilig pedagogisch leerklimaat voor leerlingen, waar leerlingen zich op positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een goede werksfeer in de klas, in het schoolgebouw en rondom de school. Er zijn duidelijke regels over de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan. Meestal is dit vanzelfsprekend, soms moet daar extra aandacht aan worden besteed. De mentor besteedt tijdens het begeleidingsuur aandacht aan het leren omgaan met elkaar.

Wat verstaan wij onder pesten? Er is verschil tussen pesten, plagen en ruzie. Ruzie draait om een conflict en is vaak van korte duur waarbij de verhoudingen onder beide personen gelijk is. Bij plagen spreek je ook over ongeveer gelijkwaardige of even sterke partners. Het gebeurt van beide kanten, leerlingen plagen elkaar. Plagen is meer een spelletje. Ook plagen kan pijnlijk zijn of kwetsend. Toch is de bedoeling van plagen niet slecht. Dat is anders bij pesten. Hierbij is er sprake van ongelijke verhoudingen. De leerling die pest heeft macht over de leerling die wordt gepest. Bij pesten is het de bedoeling te kwetsen of pijn te doen. Soms bewust, soms onbewust. Leerlingen kunnen elkaar om vele redenen pesten. Dit kunnen lichamelijke kenmerken zijn, maar ook afkomst, accent, al dan niet goed kunnen leren, al dan niet de juiste kleding dragen, etc. Onder pesten wordt verstaan: het langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon of een groep tegen een leerling die niet in staat is zich te verdedigen. Een kenmerk van pesten is dat het niet incidenteel voorkomt, zoals bij plagen en ruzie wel het geval is. Pesten gebeurt vaak, soms dagelijks.

## **Uitgangspunten bij het antipestprotocol**

Pesten is een zaak die de hele school aangaat. Zowel leerkrachten, leerlingen, als anti-pestcoördinator en ouders zijn hierbij betrokken en hebben hierin verantwoordelijkheid. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Als pestgedrag zich voordoet dan moeten leerkrachten (anti-pestcoördinator) duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkrachten, anti-pestcoördinator en bij de ouders. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de procedure uit die is omschreven in het protocol.

## **Maatregelen en procedure**

Preventieve maatregelen. De mentor bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en leefregels in de klas en in school. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken. Er wordt gewezen op de regels die omschreven staan in het anti-pestprotocol. Indien nodig stelt de mentor samen met de klas klassenregels op. Indien de mentor of de vakleerkracht hiertoe aanleiding ziet dan besteedt hij of zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groeps gesprek.

Repressieve maatregelen. Tijdens de pauzes wordt er door de pauzewacht expliciet gelet op pestgedrag. Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat eerst door de mentor afzonderlijk met de betrokken leerlingen besproken. Daarna wordt de situatie gezamenlijk met de leerlingen besproken. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt zo nodig regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Er volgt ook een klassengesprek met de mentor. De mentor brengt het afdelingsteam en anti-pestcoördinator op de hoogte en doet verslag ten behoeve van het leerlingendossier. Ook worden de ouders op de hoogte gebracht. De mentor houdt de vinger aan de pols en evalueert de situatie middels een klassengesprek.

Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de leerling die pest en de leerling die gepest wordt in een gesprek op school op de hoogte gebracht van de ongewenste gebeurtenissen. Hierbij is ook de teamleider en/of anti-pestcoördinator aanwezig. Er zullen afspraken gemaakt worden over de actieve rol van de ouders en de school. Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met de leerling die pest uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Indien het probleem zich toch blijft herhalen wordt dit gemeld en besproken in het intern ondersteuningsteam en worden ouders opgeroepen voor een gesprek met de schoolleiding.

Indien het gedrag niet verbetert kan een verwijzing plaatsvinden naar externe zorgsystemen. Gevolgde procedure en voortgang wordt zorgvuldig gedocumenteerd in het leerlingendossier. Indien het pestgedrag van de leerling die pest niet aanzienlijk verbetert, en/ of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken, dan kan de schoolleiding overgaan tot bijzondere maatregelen zoals tijdelijke uitsluiting van lesbezoek, schorsing.

### **De concrete pedagogische invulling**

Een anti- pestprotocol zorgt er niet voor dat pesten niet zal voorkomen of dat pesten zal ophouden. Er moet actief gewerkt worden met het protocol. Het is belangrijk dat pestgedrag wordt gesignaleerd en dat er actie wordt ondernomen op dit ongewenst gedrag. Het moet duidelijk zijn voor alle betrokkenen dat pesten niet wordt getolereerd. Ook moet duidelijk zijn voor leerlingen waar ze terecht kunnen als ze gepest worden. Dat kan bij de mentor, bij de vertrouwenspersoon of leerkracht naar eigen keuze. Deze leerkracht, of vertrouwenspersoon koppelt het probleem vervolgens terug naar de mentor en brengt de gepeste leerling hiervan op de hoogte. Geheimhouding van dit probleem moet bij deze terugkoppeling gewaarborgd zijn. De mentor biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, heeft een ernstig gesprek met de leerling die pest en zijn ouders (evt. samen met de anti-pestcoördinator/of teamleider) en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en de meelopers middels een klassengesprek.

### **Ondersteuning aan het gepeste kind**

De begeleiding van de gepeste leerling is van groot belang. In eerste instantie is de mentor hiervoor de aangewezen persoon. Een gesprek na het incident is van belang, evenals het later terugkomen op dit incident om te bepalen of er sprake is van een positieve dan wel negatieve verandering. Eventueel kan gevraagd worden om ervaringen door de leerling te laten opschrijven.

### **Ondersteuning aan het kind dat pest**

De leerlingen die pesten krijgen ook hulp. Een gesprek met de mentor waarin wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op de school. Er wordt een afspraak gemaakt voor een vervolgesprek op termijn, ongeacht de ontwikkelingen en welke consequenties volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt. Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel alert kan reageren. Als dit niet helpt dan voert de mentor samen met de afdelingsleider een gesprek om erachter te komen wat de oorzaak van het pestgedrag is. Daarnaast wordt geprobeerd om de leerling die pest, gevoelig te maken voor hetgeen hij of zij aanricht bij gepeste leerling. Er wordt een leerling- of klassenbespreking gehouden. Als het pestgedrag blijft voortduren, roept de school de hulp in van het intern ondersteuningsteam.

### **Ondersteuning aan de zwijgende middengroep en de meelopers**

Door pesten bespreekbaar te maken in de klas en medeleerlingen aan te spreken op hun verantwoordelijkheid krijgt men de groep meelopers in beweging. In het klassengesprek maakt de mentor duidelijk wat de leerlingen kunnen doen om pesten te laten ophouden en bij wie ze terecht kunnen. Dit wordt eveneens besproken op ouderavonden.

### **Ondersteuning aan de ouders**

Voor de ouders van de gepeste leerling is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van de gepeste leerling zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de leerlingen die pesten moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft. De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.